

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

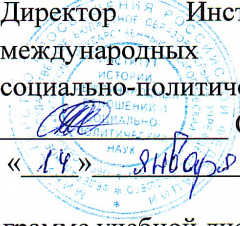
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


С.А. Дитковская
« 14 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Методика преподавания в высшей школе

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр), 2 (5 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры

социальной педагогики и

организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и

организации работы с молодежью


И.П. Акиншева

Протокол

от « 12 » января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-6. Способен выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ИПК-6.1. Преподает учебные курсы, дисциплин (модулей), проводит отдельные виды учебных занятий при организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; ИПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся при организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; ИПК-6.3. Взаимодействует с другими ассистентами и преподавателями, с целью повышения качества проводимых ими учебных занятий в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ИПК-6.4. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы преподавания в образовательных учреждениях	ПК-6	Устный опрос
Тема 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	ПК-6	Выполнение практических заданий
Тема 3. Методика оценки знаний учащихся в преподавательской деятельности	ПК-6	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-6	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ПК-6	Письменный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-6	<p>Знать: особенности организации учебного процесса; современные тенденции в образовании; принципы организации педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебно-методическую деятельность в образовательном учреждении;</p> <p>Владеть: методикой проведения занятий; доходчиво и убедительно излагать учебный материал.</p>

1.7. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	48	30
Контрольная работа	12	-
Самостоятельная работа	10	40
Экзамен	30	30
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.8. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__/20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Методика преподавания в высшей школе»**

Код/название направления подготовки **39.04.03 Организация работы с молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Акиншева И.П.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды дидактики.
2. Дидактические закономерности, принципы и правила. Методы, формы, средства и виды обучения.
3. Контроль в обучении. Оценка и отметка.
4. Проблема педагогической ошибки.
5. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин, Ш. А. Амонашвили).
6. Функции преподавателя и его роли.
7. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
8. Особенности педагогического общения в вузе.
9. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.
10. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навык, учебный предмет, учебный материал, результаты обучения).
11. Задачи и функции дидактики.
12. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.
13. Виды лекций и требования к ним.
14. Цель и структура практических занятий.
15. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
16. Научные знания как основа учебного курса.
17. Проблема формирования научных понятий. Цель, задачи учебной дисциплины.
18. Основные требования к результатам освоения дисциплины. Понятие «компетенций», их виды.
19. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся.
20. Функции контроля и требования к нему.
21. Виды, методы и формы контроля.
22. Учет внеучебных достижений обучающихся.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика понятия «методика профессионального обучения».

2. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины.
3. Сущность методической деятельности педагога.
4. Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы.
5. Виды методической деятельности педагога профессионального обучения.
6. Результаты методической деятельности педагога.
7. Оценка методик обучения.
8. Информация – ресурс науки и образования.
9. Формы представления содержательной учебной информации.
10. Структурирование содержательной учебной информации.
11. Средства обучения.
12. Уровни изучения учебных дисциплин.
13. Схема методической разработки плана изучения учебных дисциплин.
14. Проектирование педагогического сценария учебного занятия.
15. Понятие и сущность методов педагогического процесса
16. Классификация методов обучения
17. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный.
18. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: письменный.
19. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: лабораторно-практический.
20. Выбор методов обучения
21. Классификация систем и методов дистанционного образования
22. Требования к учебным курсам дистанционного обучения
23. Особенности планирования учебного процесса с использованием СДО
24. Дидактические принципы дистанционного обучения
25. Организационные основы дистанционного обучения
26. Организационные формы дистанционного обучения
27. Коллективные способы обучения (КСО)
28. Групповое обучение (ГО)
29. Технология группового обучения
30. Проблемное обучение
31. Исторический экскурс
32. Основные функции и признаки проблемного обучения
33. Виды и уровни проблемного обучения
34. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
35. Организация проблемного обучения
36. Обучение на интегративной основе
37. Этнокультурные технологии
38. Дайте определение понятия «методика».
39. Объект исследования методики профессионального обучения.

40. Задачи методики профессионального обучения.
41. Содержание методики профессионального обучения.
42. Функции методики профессионального обучения.
43. Дайте определение «понятия «дидактика».
44. Этапы развития методики.
45. Главное в характеристике педагога.
46. Компетентность педагога профессионального обучения.
47. Методическая деятельность в образовательных учреждениях.
48. Объект методической деятельности педагога.
49. Цель методической деятельности педагога.
50. Подходы к обучению.
51. Методический принцип.
52. Функции принципов обучения.
53. Дайте определения понятия «рефлексия».
54. Дайте определения понятия «методическое руководство».
55. Компоненты содержания методики обучения.
56. Характеристика трех типов регуляции.
57. Классификация методических умений.
58. Результаты методической деятельности педагога.
59. Дайте определения понятия «методическая разработка».
60. Дайте определения понятия «методические рекомендации».
61. Оценка методик обучения.
62. Виды информации.
63. Формы представления содержательной учебной информации.
64. Методика составления блок-схем (СЛС).
65. Структурирование содержательной учебной информации.
66. Средства обучения.
67. Функции средства обучения.
68. Объекты, выполняющие функцию средства обучения.
69. Принципы системы средств обучения.
70. Схема методической разработки плана.